ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины (модуля)

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ

Специальность:

1.3.8. Физика конденсированного состояния

Год начала освоения: 2026

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 4г.

Карачаевск

2026

Составитель: проф. Джаубаева Ф. И.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждѐнным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 №951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 24 апреля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5. Образовательные технологии....7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....8
6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....8
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....18
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....20
10.1. Общесистемные требования....20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....21
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....22
11. Лист регистрации изменений 24
Аннотация....25

1.Наименование дисциплины (модуля)

Особенности научного стиля речи

Целью изучения дисциплины является:
Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;
- Развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;
- Знакомство со способами языкового оформления научного текста;
- Формирование представления о специфике устной монологической научной речи;
- Развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- Развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к модулю 2. Образовательный компонент и реализуется в 2.1. Дисциплина (модуль) изучается на_2 курсе (ах) в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПА	
Индекс	2.1.11.1
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме программы средней общеобразовательной школы и высшей школы	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Современный русский язык	

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 ЗЕТ, **_36_** акад.ч.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не пред смотрено	
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	консультации	
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб		

		1з.е.		4		32	
Модуль 1. Основы письменной научной речи							
1.1	Научный текст и его основные категории ***(ПЗ-для заочной формы обучения)***	2/1		2			
1.2	Стратегии и тактики научного текста	2/1				2	
1.3	Коммуникативные типы речи в научном тексте	2/1				2	Творческое задание
1.4	Аргументирование и доказательство в научном тексте	2/1				2	Блиц-опрос
1.5	Языковые особенности научного текста	2/1				2	Тест
1.6	Способы выражения межфразовых связей в научном тексте	2/1				2	
Модуль 2. Научная статья							
2.1	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи ***(ПЗ – для заочной формы обучения)***	2/1		2			
2.2	Логическая схема научной статьи	2/1				2	Творческое задание
2.3	Технология написания научной статьи	2/1				2	
2.4	Библиографическая информация в тексте научной работы	2/1				2	Доклад с презентацией
Модуль 3. Устная научная речь							
3.1	Требования к структуре и содержанию научного доклада	2/1				2	Творческое задание
3.2	Подготовка текста доклада	2/1				2	Доклад с презентацией
3.3	Выступление с научным докладом	2/1				2	
3.4	Правила научной дис-	2/1				2	Блиц-опрос

	куссии						
3.5	Техника речи	2/1				2	
3.6	Воспитание речевого голоса	2/1				2	
3.7	Структура презентации научного доклада	2/1				2	
3.8	Правила подготовки текста презентации в PowerPoint	2/1				2	Блиц-опрос

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами. Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре русского языка и в аудитории №48.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Главная задача научного стиля речи:
а) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов +
б) непосредственное повседневное общение
в) изображение и воздействие на читателя
2. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи:
а) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
б) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики

и терминов; отсутствие образных средств +
в) общественно-политическая лексика
3. Три пласта научного стиля речи:
а) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
б) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
в) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные +
4. Термины относятся к:
а) узкоспециальной лексике +
б) общеупотребительной лексике
в) общественно-политической лексике
5. Важнейшее качество термина:
а) многозначность
б) многозначимость
в) однозначность +
6. Тепло, скорость, колёса – это:
а) заимствованные термины
б) исконно русские термины +
в) приобретенные термины
7. Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами:
а) агрохимия, кнопка, дрель
б) кардиоскоп, вибрация, сейсмология
в) суперобложка, биосфера, полифония +
8. Выберите терминологические словосочетания:
а) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости +
б) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку
в) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом
9. Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса:
а) макрокосмос, стереофония, наладчик
б) бароаппарат, видеотелефон, селенограф
в) монорельсовый, автобиографический, полифонический +
10. Выберите общенаучные слова:
а) величина, орфоэпия, персонаж
б) энергия, деталь, скорость +
в) центр, сила, пять
11. Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется:
а) термином +
б) архаизмом
в) неологизмом

12. В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон:
а) общеупотребительном
б) узкоспециальном +
в) широкоспециальном
13. Сферой применения научного стиля является:
а) научное общение
б) сфера научного общения
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа
14. Научный стиль используется в сфере … деятельности человека:
а) общеупотребительной
б) спортивной
в) научной +

15. Сферу общения и речевой деятельности, связанную с реализацией науки, представляет такой стиль:
а) научный +
б) учебный
в) специальный
16. Основное назначение научных произведений:
а) бытовое общение
б) изложение исследуемых данных +
в) освещение важных проблем общества
17. Основное назначение научных произведений:
а) освещение важных проблем общества
б) бытовое общение
в) знакомство с научной информацией +
18. Главной для научной речи является функция:
а) воздействия
б) сообщения +
в) обмена информацией
19. Характерной разновидностью научного текста является:
а) полилог
б) диалог
в) монолог +
20. Диалогичность научной речи выражается в использовании:
а) обобщенного характера речи
б) вопросно-ответных комплексов +
в) вводных слов и словосочетаний +
21. Научный стиль выполняет функцию:
а) информативную +
б) управленческую
в) коммуникативную
22. Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений:
а) художественной литературы
б) научной литературы, учебной литературы +
в) публицистической литературы
23. Тип мышления, свойственный научному стилю речи:
а) образный
б) конкретный
в) абстрактный +
24. Понятия, служащие языковым выражением научного стиля речи:
а) просьба
б) суждение умозаключение +
в) требование
25. Один из основных признаков научного стиля речи:
а) мономичность
б) стандартность
в) отвлеченность +
26. Один из основных признаков научного стиля речи:
а) стандартность
б) обобщенность +
в) полемичность
27. Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляется в:
а) лексике +
б) синтаксисе
в) морфологии

28. Признак, не свойственный научному стилю:
а) аргументированность
б) обезличенность информации
в) выразительность +
29. Информация, чаще отсутствующая в научном стиле:
а) абстрактная
б) объективная
в) субъективно-оценочная +
30. Информация, чаще отсутствующая в научном стиле:
а) объективная
б) эмоциональная +
в) абстрактная

1. **Тест 1. Понятийная точность и абстрактность являются доминантой стиля**
а)*научного; +*
б) художественного;
а) публицистического;
b) официально-делового.
1. **Не относится (-ятся) к лексическим особенностям научного стиля**
а) общенаучная терминология
b) преобладание абстрактной лексики над конкретной
c) речевые клише (представляет собой, заключается в)
d) разговорные слова +
1. **Не относится (-ятся) к морфологическим особенностям научного стиля**
а) формы родительного падежа существительных
b) местоимение мы
c) глаголы в форме настоящего времени (слова соединяются)
d) жаргонизмы и просторечные слова
1. **Не относится (-ятся) к синтаксическим особенностям научного стиля**
а) риторические восклицания +
b) причастные и деепричастные обороты
c) вводные слова и конструкции
d) уточняющие и пояснительные конструкции
1. **Для научного стиля речи не характерна лексика**
а) общеупотребительная
b) просторечная +
c) общенаучная
d) терминологическая
1. **Для письменной научной речи предпочтительна фраза:**
а) Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.
b) Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.+
c) Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.
d) Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.
1. **Слова: во-первых, во-вторых, в-третьих – указывают на**
а) отношение говорящего к высказываемой мысли
b) логическую последовательность изложения +
c) источник информации
d) уверенность или неуверенность говорящего
1. **Слова: к нашему счастью, к нашему огорчению, к сожалению – указывают на**
а) отношение говорящего к высказываемой мысли +
b) логическую последовательность изложения
c) источник информации
d) уверенность или неуверенность говорящего
1. **Научное описание имеет цель -**

a) проверить истинность или ложность какого - либо утверждения с помощью доводов, истинность которых проверена и не подвергается сомнению
b) зафиксировать, представить этапы изменений, формирований, то есть временные рамки
c) подтвердить или опровергнуть истинность значений, носивших характер гипотез
d) раскрыть признаки предмета, явления, процесса, установить связи (внешний вид, составные части, назначение, сравнение) +

1. **Описание явления или предмета путем перечисления его признаков - это**

a) текст-рассуждение
b) текст-описание +
c) текст-повествование
d) текст-размышление

1. **Аргументация «от аргументов к выводу» определяется как**

a) индуктивная
b) дедуктивная
c) нисходящая
d) восходящая

1. **Аргументация «от тезиса к аргументам» («от общего к частному») определяется как**

a) индуктивная
b) дедуктивная
c) нисходящая
d) восходящая

1. **В ситуации: В ходе лекции или доклада формулируется та или иная проблема. Лектор предполагает пути ее решения, он делает всех слушателей участниками мыслительного процесса - описан метод логической организации научного текста**

a) аналогия
b) дедукция
c) индукция
d) проблемное изложение

1. **В ситуации: Оратор разрушает реальные или возможные контраргументы оппонента – используется аргументация**

a) опровергающая
b) односторонняя
c) поддерживающая
d) восходящая

1. **В ситуации: Оратор выдвигает только позитивные аргументы, а контраргументы игнорирует – используется аргументация**

a) опровергающая
b) односторонняя
c) поддерживающая
d) восходящая

1. **Термин - это**

a) письменная речь, связанная нормами
b) мысль об общих существенных свойствах, связях и отношениях предметов и явлений объективной действительности
c) слово или словосочетание, точно и однозначно обозначающее понятие специальной области знания или деятельности
d) краткая идентификационная характеристика предмета, обозначенного определенным словом

1. **К особенностям термина не относится**

a) системность
b) наличие дефиниции
c) стилистическая нейтральность

d) экспрессивность

1. **Монография относится к научному подстилю**

a) собственно научному
b) научно-информационному
c) научно-справочному
d) научно-популярному

1. **Очерк относится к научному подстилю**

a) учебно-научному
b) научно - информационному
c) научно-популярному
d) научно - справочному

1. **Реферат относится к научному подстилю**

a) научно-информационному
b) собственно научному
c) учебно-научному
d) научно-справочному

6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. **Для публицистического стиля характерны две основные функции:**

a) Информативная +
b) общения
c) объективное изложение изученного материала
d) воздействующая +

1. **Социальная оценочность является доминантой стиля речи**

a) научного
b) официально-делового
c) публицистического +
d) художественного

1. **Основная цель публицистического стиля состоит в**

a) оказании желаемого воздействия на разум и чувства читателя, слушателя, настроить его определенным образом +
b) стремлении к обобщению и абстракции
c) удовлетворении потребности общества в документированном оформлении
d) точности, однозначности и стандартности используемых средств

1. **Неверным является утверждение, согласно которому**

a) в публицистическом стиле изложение ориентировано на передачу уже известной научной информации широкому кругу читателей +
b) публицистический текст заключает информацию о чем-то актуальном и идейную, политическую, эмоционально-экспрессивную оценку этой информации
c) публицистический стиль ориентирован на выражение политических идей, на освещение событий текущей жизни
d) основной признак публицистического стиля – сочетание стандарта и экспрессии

1. **Преимущественно в публицистическом стиле используются выражения, представленные в рядах:**

a) теневой капитал, утечка мозгов +
b) эскалация конфликта, договаривающиеся стороны
c) научное произведение, реферативное изложение
d) весеннее утро, информационная функция

1. **Отметьте утверждение, НЕ соответствующее действительности:**

a) Риторика - это ораторское искусство.

b) Риторика - это наука, изучающая ораторское искусство.
c) Риторика - это теория красноречия.
d) Риторика - это наука о языке. +

1. **Главная задача информативной речи -**
a) доставить слушателям удовлетворение, снять стресс
b) дать слушателям новые знания +
c) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям
d) расположить к себе слушателя, заставить слушать

1. **Главная задача развлекательной речи -**
a) дать слушателям новые знания
b) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям
c) расположить к себе слушателя, заставить слушать
d) доставить слушателям удовольствие +

1. **Основная задача агитационной речи -**
a) доставить слушателям удовлетворение, снять стресс
b) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям +
c) дать слушателям новые знания
d) расположить к себе слушателя, заставить слушать

1. **Основная задача торжественной речи -**
a) сообщить сведения, информацию аудитории
b) убедить аудиторию согласиться с говорящим в спорном вопросе
c) призвать к необходимости определенных действий
d) воодушевить и сплотить аудиторию +

1. **Жанром социально-бытового красноречия НЕ является**
a) юбилейная речь
b) застольная речь
c) проповедь +
d) развлекательная речь

1. **Жанром академического красноречия НЕ является**
a) лекция вузовская, школьная
b) научный доклад
c) агитаторское выступление +
d) научно-популярная лекция

1. **Жанром судебного красноречия НЕ является**
a) обвинительная речь
b) общественно-защитительная речь
c) приветственная речь +
d) свидетельские показания

1. **Выступление кандидата на выборах перед избирателями представляет собой жанр**
a) социально-политического красноречия +
b) социально-бытового красноречия
c) академического красноречия
d) судебного красноречия

1. **Развернутое сообщение, которое раскрывает какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему, на определенную тему – это**
a) Доклад +
b) сообщение
c) лекция
d) беседа

1. **Презентации, приветственные и благодарственные речи, всевозможные открытия (выставок, зданий, мемориалов и т.д.) относятся к речам**
a) Торжественным +
b) протокольным

c) траурным
d) дружеским

1. **Похвальное выступление относится к виду выступления**
a) информационного
b) протокольно-этикетного +
c) развлекательного
d) убеждающего

1. **Ораторская речь чаще всего выражается типом речи**
a) письменным
b) монологическим +
c) диалогическим
d) полилогическим

1. **Первый этап при подготовке к выступлению - это**
a) написание плана выступления
b) определение темы и цели выступления +
c) мысленное освоение выступления
d) сбор материала

1. **Отметьте три основные функции вступления.**
a) вызвать внимание аудитории
b) установить взаимопонимание и доверие
c) подготовить аудиторию к восприятию речи
d) обосновать свою точку зрения

1. **В главной части выступления оратору следует**
a) логически последовательно изложить материал +
b) обобщить сказанное
c) установить взаимопонимание и доверие между оратором и аудиторией
d) постараться затронуть как можно больше вопросов

1. **Фраза: Каждый человек сталкивается в жизни с таким явлением, как вымогательство - иллюстрирует такой компонент выступления, как**
a) заключение
b) основная часть
c) зачин +
d) вступление

1. **Жесты, с помощью которых говорящий выделяет какие-то предметы из ряда однородных, называются**
a) указательными +
b) символическими
c) эмоциональными
d) изобразительными

1. **Жесты, с помощью которых говорящий заменяет, дополняет или дублирует вербальные средства, называются**
a) указательными
b) символическими
c) эмоциональными
d) номинативными +

1. **Утверждение: Тезис обосновывается аргументами, а аргументы выводятся из того же тезиса - характеризует такую логическую ошибку, как**
a) потеря тезиса
b) подмена тезиса
c) ложное основание
d) круг в доказательстве +

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

История становления научного стиля в отечественной лингвистике.
Заслуги Пермской школы стилистики в разработке проблем НС (М.Н. Кожина, М.П. Котюрова и др.)
Становление лингвистики текста.
.Лингвистика и стилистика научного текста.
Стиль, текст, дискурс как основные категории современного языкознания.
Развитие теории жанров в современном языкознании.
Жанр и речевой жанр.
Композиционно прагматический сегмент как единица композиционной организации академической разновидности научного стиля.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

✓ Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
-четко структурирован, с выделением основных моментов;
-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
✓ Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:
-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
--доклад длинный, не вполне четкий;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
✓ Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
✓ Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Вопросы для зачета по дисциплине «Особенности научного стиля речи»

Научный стиль: лингвистика и экстралингвистика.

Основные стилеобразующие характеристики НС.; принципиальные отличия междуегоподстилями.

Лексический фонд НС. Термины и их разновидности; понятие терминосистемы.

Роль терминов в передаче научного знания. Виды терминов.

Понятие дефиниций, виды дефиниций.

Активные словообразовательные модели НС.

Именной характер НС: актуальные грамматические формы. Синтаксические особенности НС.

Эпистемическая ситуация как объективный экстралингвистический фактор научной речи.

Проблемы научного текста

Научный текст как когнитивно-семантическое единство.

Основные характеристики научного текста.

Тип текста как лингвистическая категория и как единица типологического анализа.

Коммуникативно-прагматическая направленность научного текста.

Тексты жёсткой и гибкой структуры.

Средства авторизации и адресации в научном тексте.

Интертекстуальность как текстообразующая категория в научном дискурсе.

Виды интертекстуальности.

Цитата, виды цитат (ц-аргумент, ц-пример, ц-заместитель). Косвенная речь (ссылка). Фоновая ссылка.

Композиционная организация научного текста.

Аспекты композиционной организации текста.

Композиционные особенности научного текста.

Сегментация научного текста: основы сегментации.

Тексты гибкого и жёсткого построения (текст-характеристика, текст-определение, текст-повествование, текст-классификация, текст-рассуждение, текст-доказательство)

Разграничение понятий «жанр» и «тип текста».

Жанры научных текстов. Жанры и подстили научного стиля.

Жанры академического, научно-информационного, научно-критического, учебно-научного, научно-популярного повествования.

Разделение типов научных текстов по принципы первичности/вторичности. Смысловая структура, отличающая первичные научные тексты.

Виды деятельности при создании научных текстов разных жанров.

Виды компрессии научного текста.

Тезирование; написание вторичных текстов; первичные тезисы.

Рецензирование. Модель типовой рецензии.

Требование к оценочной части рецензии.

Составление аннотации. Реферирование и его виды.

Требование к написанию научной статьи.

Критерии оценки

✓ Отметка **«отлично»** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ Отметка **«хорошо»** - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ Отметка **«удовлетворительно»** – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ Отметка **«неудовлетворительно»** – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология и диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба.. - М.: ФиС, 2012. - 296 с.
   Быстрова, Л.И. Социетальная взаимоадаптация: проблемы теории (методология и стратегии исследования) / Л.И. Быстрова. - М.: Соц.-полит. мысль, 2011. - 308 с.
2. Костяев, А.И. Смысловое пространство культуры: Теория, методология, практика исследования / А.И. Костяев. - М.: Книжный дом Либроком, 2014. - 240 с.
3. Лебедев, С.А. Многомерный человек: онтология и методология исследования / С.А. Лебедев, Ф.В. Лазарев. - М.: Изд. МГУ, 2010. - 96 с.
4. Масалков, И.К. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания: Учебник для вузов / И.К. Масалков, М.В. Семина. - М.: Альма Матер, Акад. Проект, 2011. - 443 с.
5. Новиков, А.М. МЕТОДОЛОГИЯ: Основания методологии. Методология научного исследования. Методология практической деятельности. Введение в методологию художественной де / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Красанд, 2014. - 632 с.
6. Тихонова, Е.В. Методология и методы социологического исследования: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образоваия / Е.В. Тихонова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 368 с.
7. Шелестюк, Е.В. Речевое воздействие: Онтология и методология исследования. Монография. 2-е изд., испр., и доп / Е.В. Шелестюк. - М.: Флинта, 2014. - 344 с.
8. Черняк М.А. Актуальная словесность XXI века. – М.: Флинта 2015
9. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017
10. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи – М.: Юрайт, 2018
11. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М: Академия, 2010
12. Козырев В.А. Современная языковая ситуация и речевая культура. – М.: Флинта, 2012.
13. Граудина Л.К., Ширяева Е.Н. Культура русской речи: учебник для вузов. – М.: Норма-Инфра, 2017
14. Маслов В.Г. Культура русской речи. – М.: Флинта, 2018.

Дополнительная литература

1. Гойхман О.Я. Речевые коммуникации. – М: Просвещение, 2004.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога.– М: Просвещение, 2005.
3. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М: Академия, 2008
4. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – М: Дашков и К, 2005.
5. Клюев Е.В. Речевая коммуникация. – М: Просвещение, 2004.
6. Розенталь Д. Э. Русский язык. Справочник-практикум. – М: ОНИКС 21в., 2005.0
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М: Просвещение, 2004.
8. Баженова Е. А. Научный текст в аспекте политекстуальности. –Пермь: ПГУ, 2001.
9. Баженова Е.А. Специфика смысловой структуры научного текста и его композиции // Стилистика научного текста (общие параметры). – Пермь: ПГУ, 1996. Т. 2 , Ч. 1. – С.158-235.
10. Баташёва Л.А. Варианты толкования терминов в разных типах научной речи //Вопросы стилистики. Межстилевая и внутри стилевая вариантность языковой системы. – Саратов: СГУ, 1986. С. 43-58.

11. Даниленко В. П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. –М.: Наука,1977. 246 с.
12. Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль речи. Оформление научной работы. – М.: Рус.яз., 1991.
13. Кожин А.Н., Крылова О.А., Одинцов В.В. Функциональные типы русской речи. – М.: Высшая школа, 1982. 223с.
14. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. – М.: Флинта: Наука,2002. 288с.
15. Котюрова М.П. Выражение эпистемической ситуации в периферийных текстах целого произведения. // Стилистика научной речи (общие параметры). Т. 2, ч. 1. – Пермь: ПГУ, 1996. С.341-377.
16. Котюрова М.П. Научный текст и стиль мышления учёного. // Вестник Пермского университета (Лингвистика). – Пермь: ПГУ, 1996. Вып.2.
17. Котюрова М.П. Тенденция к формированию новых явлений в научном стиле речи.// Проблемы речевой коммуникации. – Саратов: СГУ, 2010.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к про-	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины,

межуточной аттестации	повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

_____аудитории где проводятся занятия по данной дисциплине.

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (Лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы

проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Переутверждена ОП ВО. Обновлены:учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	27.04.2026г.,протокол № 8	29.04.2026г.,протокол № 7 03.06.2026г., протокол № 8

Аннотация

рабочей программы по дисциплине

«Особенности научного стиля речи»

по программе аспирантуры
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения: Очная

Цель дисциплины – Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;
- Развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;
- Знакомство со способами языкового оформления научного текста;
- Формирование представления о специфике устной монологической научной речи;
- Развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- Развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к модулю 2. Образовательный компонент и реализуется в 2.1. Дисциплина (модуль) изучается на_2 курсе (ах) в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	2.1.11.1
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме программы средней общеобразовательной школы и высшей школы	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Современный русский язык. Она является необходимой основой для любой исследовательской работы аспиранта, в том числе для научной исследовательской практики и успешного написания кандидатской диссертации.	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать: коммуникативные типы научного текста, структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения, языковые особенности текстов научного стиля,

языковые особенности текстов научного стиля, особенности публичной речи, перспективные стратегии ответов на вопросы.

Уметь: готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи, эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога, применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач, структурировать научное описание и повествование, формулировать научное положение; аргументировать научное положение, создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности

Владеть: способами выражения логических связей в тексте научной статьи, трансформации письменного научного текста в устный, навыками формирования речи, употребления способов научных дефиниций, правил аргументирования, способами языкового оформления научного текста, приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет -36 ч., 1 з.е.**